



THYHOLM DAGTILBUD ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-05-03
STRUER KOMMUNE - KOMMUNALE INSTITUTIONER

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I THYHOLM DAGTILBUD	3
1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	6
2.3 Medarbejdere og ledere	7
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	11
2.5 Forældreinddragelse	12
2.6 Overgange	13
2.7 Øvrige tilsynselementer	17
2.8 Lokale spørgsmål	18
2.9 Kommunespecifikke spørgsmål	19
2.9.1 Den styrkede pædagogiske læreplan	19
2.9.2 Almene børnefællesskaber	20
3 EVALUERING AF RESULTATER	21
3.1 Sprog vurdering	22
4 ORDINÆRT TILSYN I THYHOLM DAGTILBUD	23
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	23



1 ORDINÆRT TILSYN I THYHOLM DAGTILBUD

1.1 Tilsyn med kommunale dagtilbud i Struer Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Bente Storgaard (Dagtilbudsleder), Pia Søndergaard (pædagogisk leder), Mary Ryelund (TR - BUPL), Anita Hjort Sørensen (AMR), Kathrine Lauridsen (forældrebestyrelsesrepræsentant) og Hans Bulig (forældrebestyrelsesrepræsentant)

Navn på tilsynsførende: Signe Valentin Bak

Dato for tilsyn: 26. august 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå, opgaverne udføres jævnfør Dagtilbudslovens §5.

Forvaltningen udfører det faglige og pædagogiske tilsyn, der skal tilse og sikre, at de kommunale daginstitutioner herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven samt kommunens sammenhængende børne- og ungepolitik.

Tilsynet skal ligeledes sikre, at den ydelse daginstitutionerne leverer til forældre og børn herunder børn med særlige behov, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen.

Desuden skal tilsynet tilse dagtilbuddenes muligheder for at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver. Samtidig skal tilsynet bidrage til udvikling og refleksion i forhold til de overordnede målsætninger i de seks pædagogiske læreplaner og tilse at disse opfyldes.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Faglige og pædagogisk udviklingsorienterede tilsyn føres som anmeldte tilsyn hvert år, eventuelle uanmeldte tilsyn og som individuelle situations- og behovsbestemte tilsyn. Deltagere ved de faglige og pædagogiske tilsyn er ledelser, TR, AMR samt forældrebestyrelsesrepræsentant og tilsynsførende faglig leder fra forvaltningen. Tilsynet afsluttes med en tilsynsrapport. .

Forvaltningen afholder derudover dialogmøder i de enkelte dagtilbud med ledelse og medarbejderrepræsentanter (TR og AMR) med udgangspunkt i konkrete politiske mål og dagtilbuddenes udfordringer samt indsatser og muligheder med disse.

Udvalgsformanden for Børne- og Uddannelsesudvalget deltager i Fælles Rådgivende Udvalgsmøder med de lokale forældrebestyrelser.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn. Tilsynet vil omhandle temaerne: Børnegruppen, Medarbejdere og leder, Medarbejderinddragelse, Tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant, Forældreinddragelse, Overgange, Sundhed og forebyggelse, Mad og måltider, Mental sundhed, Fysisk aktivitet, Seksuel sundhed.

Tilsynet sætter ligeledes fokus på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan herunder børneperspektiver og børneinddragelse. Tilsynet sætter endvidere fokus på daginstitutionernes arbejde med det politiske mål: "Flere børn og unge skal være en del af de almene fællesskaber i dagtilbud og skole".

**Primære opfølgningsspunkter fra Thyholm Dagtilbuds seneste tilsyn:**

- Arbejdet med den styrkede læreplan
- Arbejdet med at skabe læringsmiljøer på tværs af institutionen og på tværs af de enkelte rum
- Opdeling af små og store børn i vuggestueafdelingen; trives børn og personale med dette?
- Prioriteringen af mange små grupper; kan man lykkedes med at være flere voksne omkring de yngste børnehavebørn?

Der har været forskellige udfordringer i dagtilbud forbundet med COVID-19 pandemien. Dagtilbud blev blandt andet opfordret til, at udskyde aktiviteter med et styringsmæssigt eller administrativt formål. Dette har blandt andet været årsag til, at fristen for udarbejdelsen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan blev udskudt på landsplan til juli 2021.

Endvidere medførte pandemien, at børnene skulle deles i mindre grupper, som ikke blev blandet på tværs. Samtidig var det en konsekvens af arbejdet med at reducere smitterisiko, at der kun var legetøj og redskaber tilgængelig, som kunne vaskes efter særlige anvisninger. Disse ting har medført, at det ikke har været muligt at arbejde med at skabe læringsmiljøer på tværs af institutionen og på tværs af de enkelte rum/stuer.

Thyholm dagtilbud har fortsat en udfordring i forhold til rum til ro og fordybelse, blandt andet fordi, de har små grupperum og meget fælles åbent gangareal samt en meget stor og åben legeplads.

Thyholm dagtilbud har fået ny øverste leder siden sidste tilsyn.

Der har blandt andet været et tiltag om, at vuggestuegrupperne består af to blandede grupper frem for en for de yngste og en for de ældste. Dette oplever personalet som positivt, da det afspejler sig i mere trygge færre utrygge og grædende børn ved eksempelvis aflevering.

Der har ligeledes været tiltag med at skabe færre overgange i børnehavebørnenes liv, hvilket har resulteret i, at der ikke er en gruppe for de yngste børnehavebørn. Børnene har en børnehavegruppen indtil kommende førskolebørn rykker sammen og bliver storbørnsgruppe.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Vuggestuen fungerer som et team, hvor det daglige ansvar for børnene og den daglige forældrekontakt varetages fælles. Derudover har kontaktpædagogerne et særligt ansvar for deres kontaktbørns trivsel og udvikling, samt det tætte forældresamarbejde. Børnene opdeles både i løbet af dagen, i aktiviteter og under måltiderne i mindre grupper. Børnehaven er opdelt i 3 grupper med børn i alderen 3-4 år. De 3 grupper samarbejder, særligt i ydertimerne, deler legeplads og laver indimellem aktiviteter på tværs. Derudover har vi en gruppe med de ældste børn - de kommende førskolebørn. Alle børn er tilknyttet en kontaktperson der har det særlige ansvar for kontaktbørnenes trivsel og udvikling samt det tætte forældresamarbejde.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi har pr. 1/3-21 ændret strukturen. I vuggestuen er vi fælles omkring alle børn og arbejder med kontaktpædagog ordningen - det betyder at vi kender alle børn, og det er mindre sårbart for børnene, når den tætteste omsorgsperson ikke er tilstede. Vi opdeler børnene i mindre grupper efter deres udvikling og behov, og vi kan tilrettelægge den pædagogiske praksis ud fra barnets nærmeste udviklingszone. I børnehaven nedlagde vi en børnegruppe for de 4 årige og i stedet etableret vi 3 grupper med børn i alderen 3-4 år. Målet har været at skabe færre skift for børnene, og mindre gruppestørrelser. En sidegevinst har været at der ikke længere er en stue der modtager alle nye børn - de bliver nu fordelt på 3 stuer, og det giver mere ro og tid til at modtage nye børn. Gruppen med de ældste børn giver god mulighed for at børnene får skabt relationer, og at der arbejdes med gruppedynamikken og målrettet mod den kommende skolestart.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se kommentar vedr. opfølgning fra sidste tilsyn.

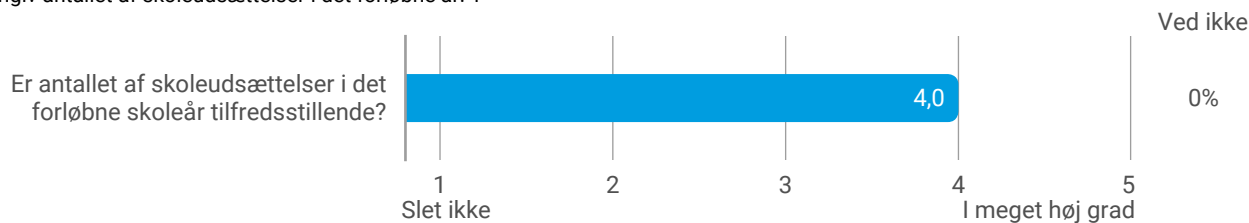


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 1



Uddyb eventuelt dit svar:

Målet er at alle børn følger deres årgang, og starter i skole det år de fylder 6 år. Men det er vores erfaring, at det ikke altid er muligt. For nogle børn vurderer vi at en skoleudsættelse kan medføre et bedre skoleforløb for barnet, og i disse situationer vil vi altid gå i tæt dialog med forældre, PPR og skole om mulighederne for det enkelte barn. Der udarbejdes handleplan på børn der skoleudsættes.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	5
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	1
Seminarieuddannet pædagog	11
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	1
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Struer kommune har en flersprogskonsulent ansat, som varetager den faglige ledelse af 2 sprogpædagoger med ansvaret for de flersprogede børn vurderet til behov for særlig indsats. De 2 sprogpædagoger går på tværs af kommunens dagtilbud. Derudover varetager flersprogskonsulent netværksmøder med faglige sparring og videndeling mellem de enkelte dagtilbuds fyrtårne for sprog. Samtlige dagtilbud i Struer kommune har en ressourcepædagog, som varetager en stor del af opgaverne omkring børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	1

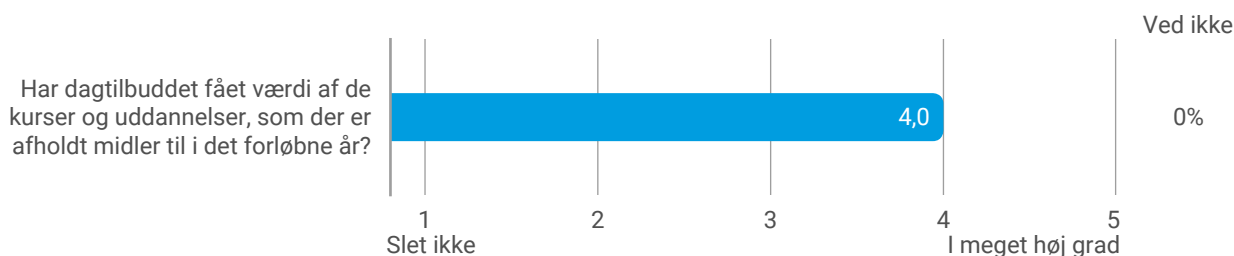
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Nej

2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Hele dagtilbuddet har deltaget i kursusforløb med Ole Henrik Hansen. Derudover har vi uddannet 2 faglige fyrtårne ift arbejdet med Den styrkede Læreplan. Økonomi og Covid - 19 har desværre sat en stopper for kursusvirksomheden. Vi har prioriteret fokus på dagligdagen i en coronatid - og der har derfor ikke været prioriteret kurser.



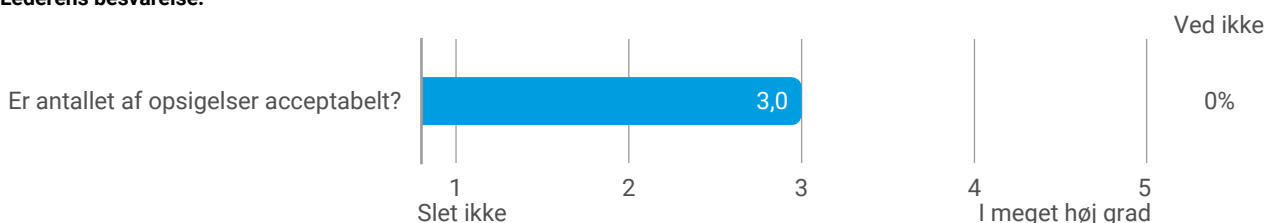


Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Kursusforløbet med Ole Henrik Hansen blev afsluttet 2018, hvorfor det ikke er relevant i forhold til kursusvirksomhed i det forløbne år. Thyholm dagtilbud har ligesom de andre dagtilbud deltaget i kursus i forbindelse med implementering af AULA samt Sprog vurderingsmodulet i Hjernen & Hjertet.

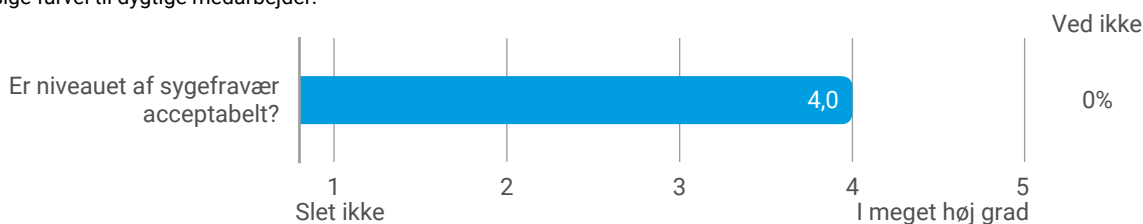
2.3.3 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Det har gennem mange år været en stabil personalegruppe, hvor der udelukkende har været opsigelser fra unge uddannede medhjælper, der har søgt videre på uddannelse. Det seneste ½ år, har vi også oplevet opsigelser fra uddannede medarbejder der helt naturligt vælger at søge videre for at uddanne sig. Derudover har der været en enkelt opsigelse af en uddannet medarbejder der flytter udenlands. Selv om opsigelserne kommer oveni hinanden - oplever jeg det som acceptabel - og helt naturligt - men det er altid ærgerligt at sige farvel til dygtige medarbejder.



Uddyb eventuelt dit svar:

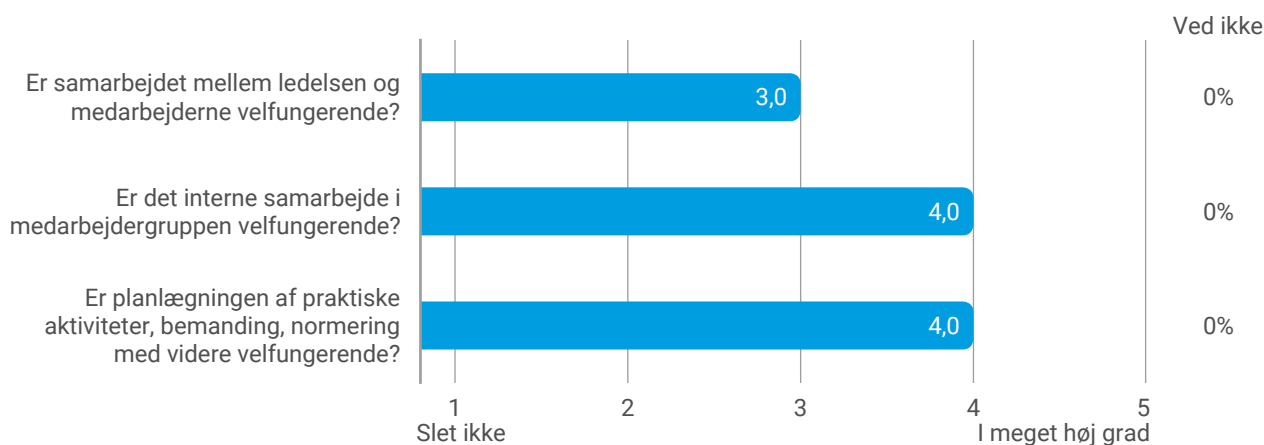
Vi har et lavt sygefravær, og jeg oplever det fravær der er som acceptabelt.

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Der er god stemning, og godt samarbejde. Alle gør det bedste de kan, og der er positivitet og en lyst til at tingene skal fungerer. Men når der kommer ny ledere er det altid forbundet med forandringer, som medarbejderne nogle gange kan opleve som forstyrrende, og det er nødvendigt hele tiden at sikre sig at forandringerne sker i et tempo som alle kan være med i. Vi er godt på vej mod at få etableret et godt arbejdsfællesskab, der bygger på respekt, troværdighed og tillid. Der er etableret et godt og konstruktivt samarbejde mellem TR - AMR og ledelsen, og vi er i tæt dialog omkring hvordan trivslen er i huset, og får løbende evalueret og justeret, og taget de små ting, der kan opstå i opløbet. I maj mdr. vil alle medarbejder få mulighed for at udfylde feedback skema, med feedback ift det første ½ år med ny leder.



Uddyb eventuelt dit svar:

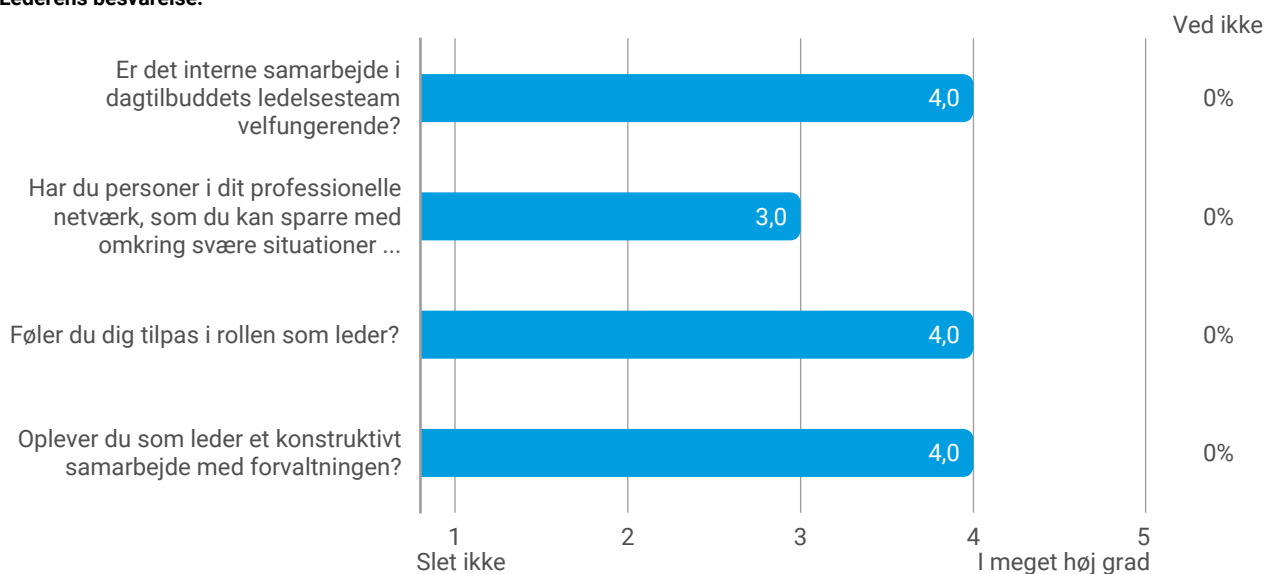
Der er stor grad af ejerskab og fleksibilitet i medarbejdergruppen. Alle medarbejder tager ansvar, er fleksible og gør hver dag deres til at det bliver en god dag. Jeg oplever at lederskiftet, og at tingene på nogle områder gøres anderledes end tidligere, kræver tid - og langsommelighed - Vi har brug for tid til at lære hinanden godt at kende. Vi har igangsat en ny struktur med stuemøder, hvor der er tid til at reflektere og justere vores pædagogiske praksis. Ledelsen deltager på stuemøderne og jeg tænker at det også er medvirkende til at vi lærer hinanden bedre at kende.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der bør ses på bemanningen i tiden over middag for børnehavebørnene på legepladsen. Kan der skabes en ramme for flere voksne i dette tidsrum eller en tydeligere struktur omkring det antal voksne, der er i dette tidsrum.

2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Ledelsesteamet i dagtilbuddet er velfungerende, og vi har fået lavet en god opgavefordeling, der gør det tydeligt hvem der varetager hvilke opgaver. Derudover har vi etableret ugentlige kontormøder, hvor vi orientere hinanden, sparre og strategitænker. Jeg har et godt samarbejde med min mentor - en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. Det er meget givtigt for mig - som ny i kommunen. Mit samarbejde med forvaltningen oplever jeg som godt og konstruktivt.



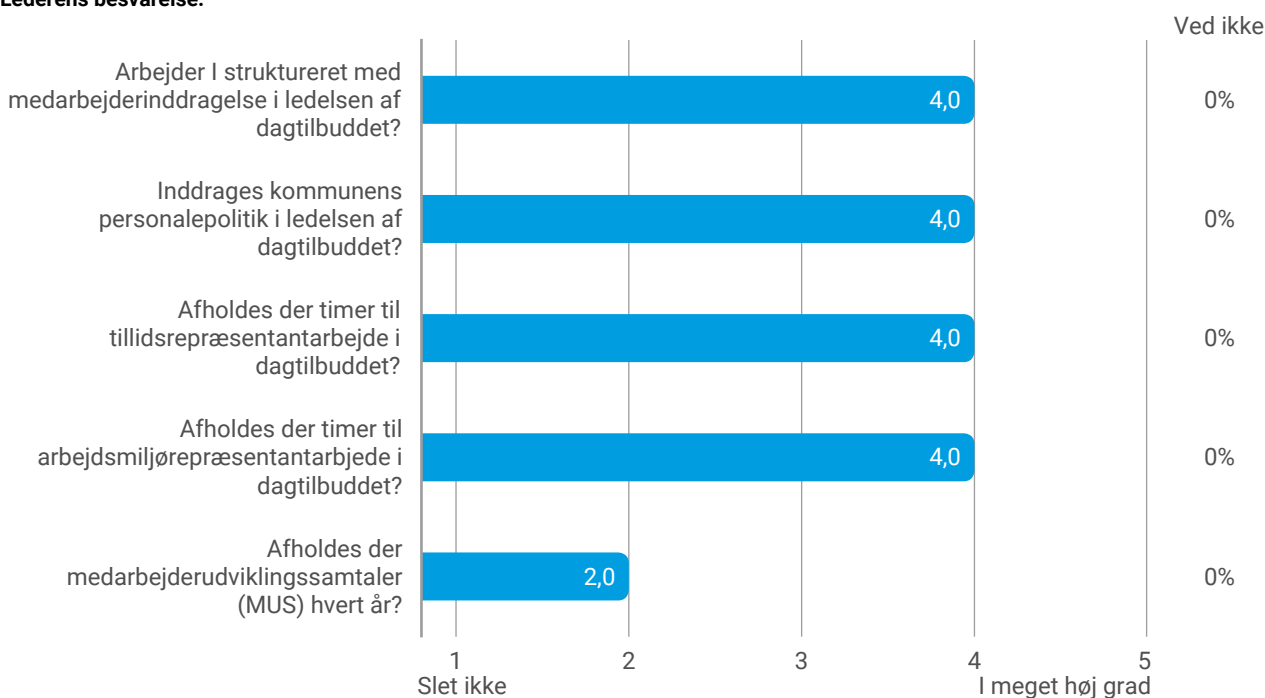
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Jeg kunne ønske større kontakt til mit ledernetværk - at der blev etableret sparringsgrupper, hvor vi både kan sparre, og hjælpe hinanden med forskellige ledelsesmæssige udfordringer.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der har i en længere periode ikke været afholdt MUS. Men planen er at der fremadrettet tilbydes årlige MUS-samtaler for alle medarbejder i dagtilbuddet.

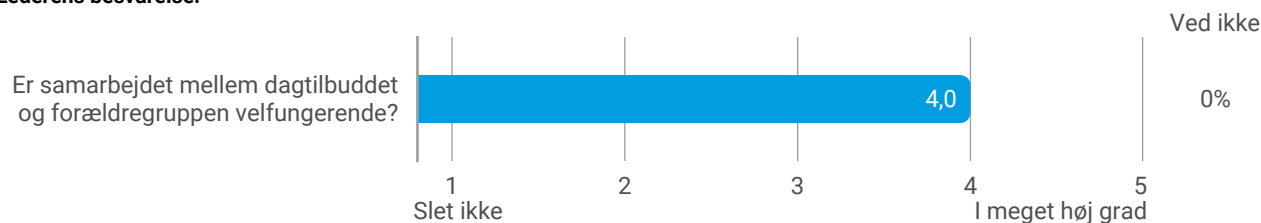
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Medarbejderrepræsentanterne oplyser, at de føler sig langt mere inddraget i ledelsen end tidligere. Der afholdes, efter ny leder er tiltrådt, faste møder mellem ledelse, TR og AMR 1 gang i måneden samt ved behov. Der skal arbejdes på, at den almene medarbejder også oplever sig tæt på ledelsen og har samme mulighed for at gå til ledelsen. Arbejdet pågår allerede ved at ledelsen afholder pauser med personalet. Der har ikke, under tidligere leder, været afholdt kontinuerlige MUS-samtaler. Dette etableres til efteråret, og vil blive afholdt 1 gang årligt.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem dagtilbuddet og forældregruppen og de enkelte forældre. Kontaktpædagog ordningen medfører at alle forældre har en medarbejder der varetager den helt tætte forældrekontakt, og det helt særlige ansvar for det enkelte barns udvikling og trivsel. Derudover kender alle medarbejder på stuen/afdelingen alle børn og forældre, og der er altid mulighed for at komme i dialog med en "kendt" medarbejder.

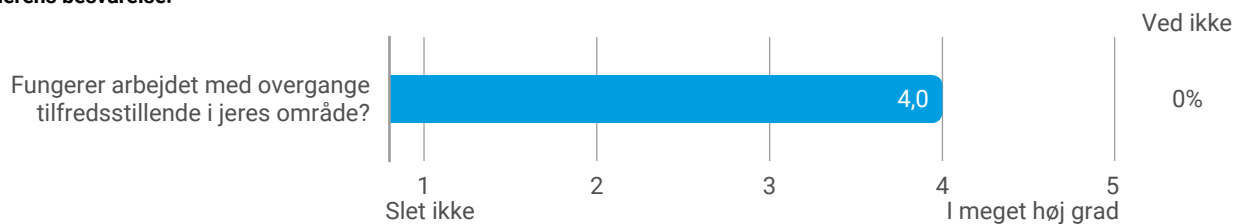
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrebestyrelsesrepræsentanterne giver udtryk for, at de har et rigtigt godt samarbejde med ledelsen. De fremhæver, at de har haft en rigtig god dialog med den nye øverste leder i forhold til forventninger, linjer og rammer for forældrebestyrelsesarbejdet og samarbejdet mellem bestyrelse og ledelse. Forældrebestyrelsesrepræsentanter pointerer, at der er en generel oplevelse blandt forældrene af, at man altid kan komme til ledelsen og man bliver hørt og taget alvorligt.



2.6 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Jeg oplever der er et godt og konstruktivt samarbejde omkring overgange - både fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. Der er udarbejdet samarbejdsaftale omkring den gode overgang fra dagtilbud til skole, hvori aftaler omkring overgangen er beskrevet. Derudover er der aftalt 4 årlige samarbejds møder mellem ledelsen af dagtilbuddet og skolen. I institutionen har vi arbejdet med at få beskrevet overgang fra vuggestue til børnehaven. Der er indgået gode aftaler, der sikre børnene får en god overgang fra vuggestue til børnehave. På sigt skal vi også have udarbejdet skrivelse omkring overgang fra dagpleje til institution.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

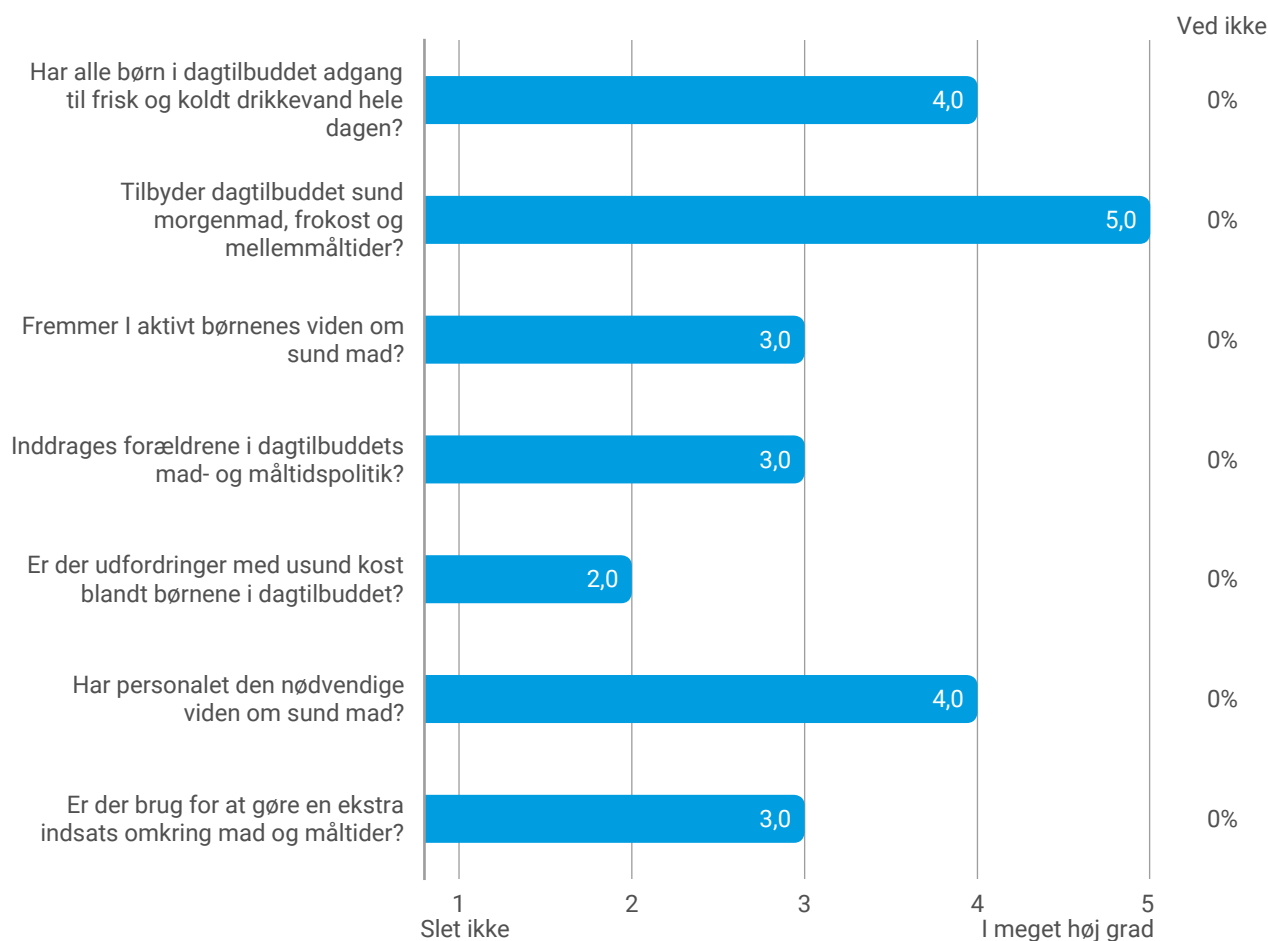
Både medarbejdere og forældrebestyrelsesrepræsentanter giver udtryk for, at der er en rigtig god og tryk overgang for børn og forældre mellem vuggestue og børnehave. Forældrene oplever generelt en lidt større udfordring i forhold til overgang fra dagpleje til børnehave. Denne overgang kan virke meget brat, hvorfor der bør arbejdes med at sikre en tryk for forældre og børn i denne overgang. Der er etableret et rigtig godt samarbejde mellem den nye leder og skolelederen på Thyholm skole. Der er udarbejdet samarbejdsaftale jf. de kommunale retningslinjer, og forældrebestyrelsesrepræsentanterne oplyser, at forældrene og børnene generelt oplever en stor tryk i overgangen til førskole.

2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Dagtilbuddet tilbyder fuld kost - morgenmad, formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad. Kosten tilberedes af køkkenlederen, og tilrettelægges så den er sund og varierende, og lever op til sundhedsstyrelsens anbefalinger.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

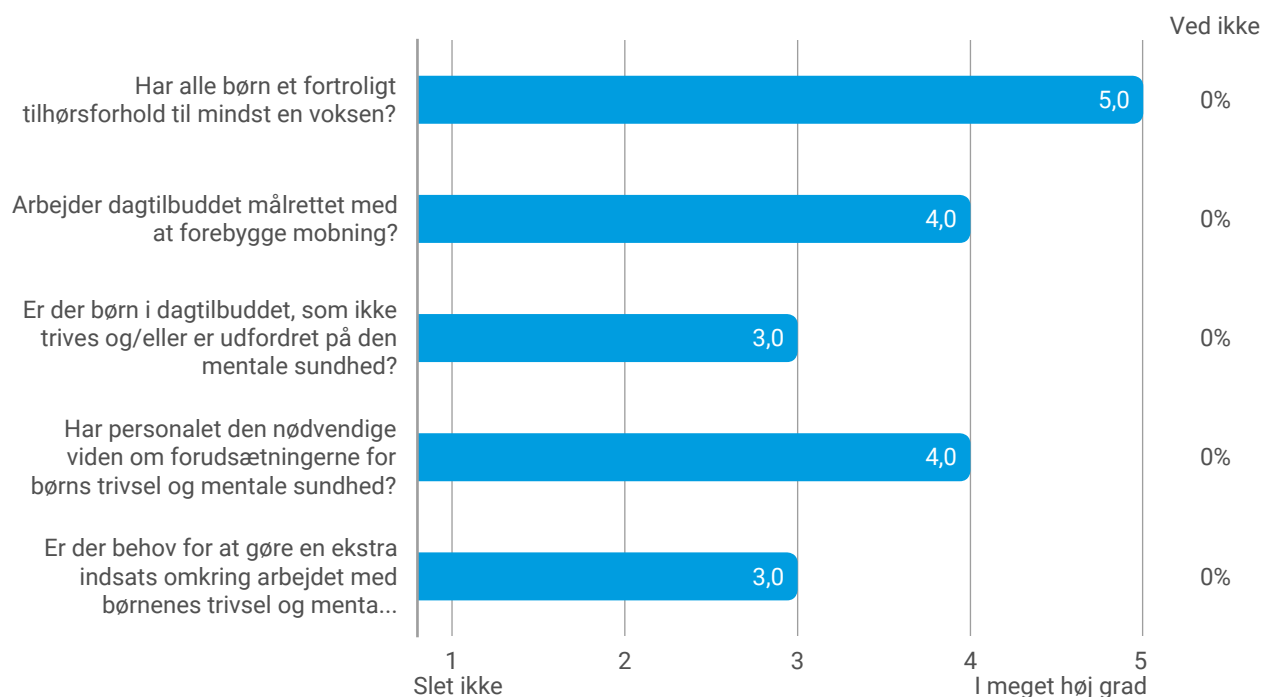
Det bør sikres, at børnenes viden om sund mad aktivt fremmes. Det observeres, at der serveres sund eftermiddagsmad med grønt, fuldkorn og mælkeprodukter anrettet indbydende i portioner.

2.6.2 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Mental sundhed og trivsel er i fokus gennem hele dagen. Vi skaber plads, tid og ro til at alle børn kan lege, eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende legemiljø, hvor de voksne er tæt på og kan hjælpe og støtte op omkring leg. Vi tilrettelægger dagligdagen, så børnene oplever og får mulighed for at etablere tætte og nære relationer. Vi arbejder med "Fri for mobberi" i gruppen med de ældste børn. Der er et tæt samarbejde med PPR og vi benytter fremskudt rådgivning i situationer hvor vi har brug for sparring.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

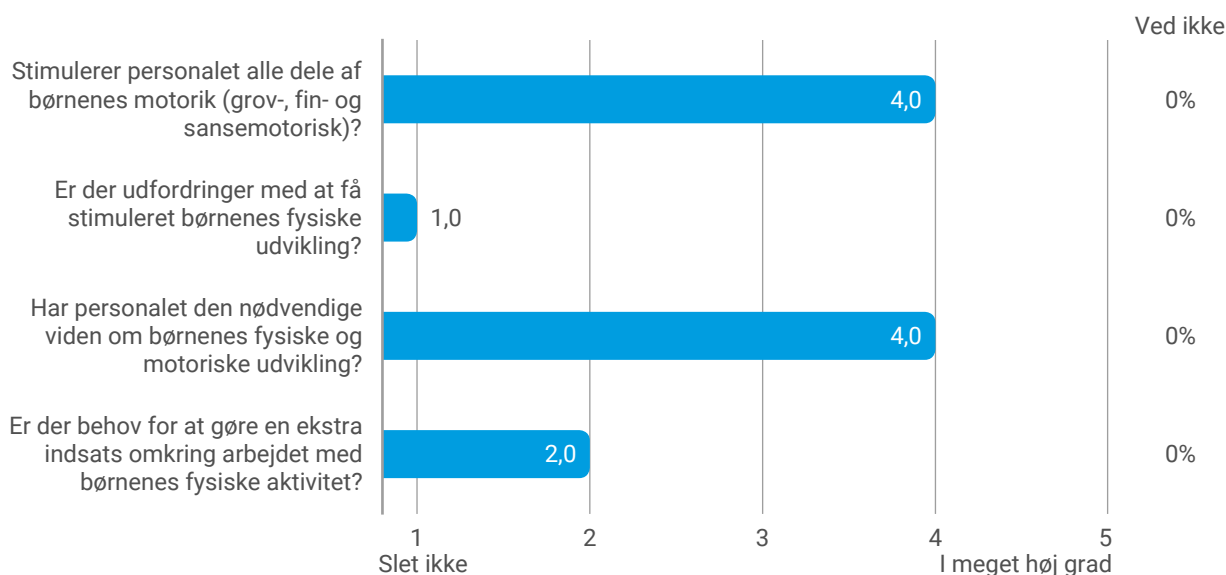
Personalet i både vuggestue og børnehave har overordnet en høj pædagogisk faglighed og nærværende tilgang til børnene. Særligt i vuggestuen observeres det, at tilgangen til børnene bærer præg af ekstremt kompetente pædagogisk uddannede personaler. I børnehaven bør det sikres, at personalet fordeler sig på legepladsen over middag og sikrer samtlige børns tryghed, trivsel, lege- og læringsmuligheder på legepladsen over middag. Forældrebestyrelsesrepræsentanter giver udtryk for stor tilfredshed i forhold til de ændringer der er lavet i forhold til børnegrupperne (jf. tidligere anmærkning). Det opleves trygt at aflevere sit barn. Derudover oplyser de, at forældre til storbørnsgruppe-børn (kommende førskolebørn) tydeligt kan mærke, at der arbejdes ud fra Fri for mobberri konceptet med børnene inden førskolestart.

2.6.3 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi har gode fysiske rammer - både udendørs og indendørs. Inde er der indrettet med "Muskelrum" hvor der er gode betingelser for at være fysisk aktiv. Før Corona var rummet i brug, stort set hele dagen, og det var samlingsstedet, hvor store og små kunne mødes på tværs. Men på grund af Corona har rummet kun været åbent for udvalgte stuer. Udendørs har vi virkelig god plads, og der er indrettet med store arealer hvor der er plads til de vilde og store lege, der er indrettet cykelbane, klatre tårn, fodboldbane mm. Men på grund af Corona kan børnene ikke færdes frit, men skal befinde sig i zone inddelingen. Vi har indimellem byttet zone, for derved at give børnene nye muligheder for leg og bevægelse. Derudover benytter vi også (når der ikke er Corona) Sportspladsen, Multisalen og hallen i Midtpunktet.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

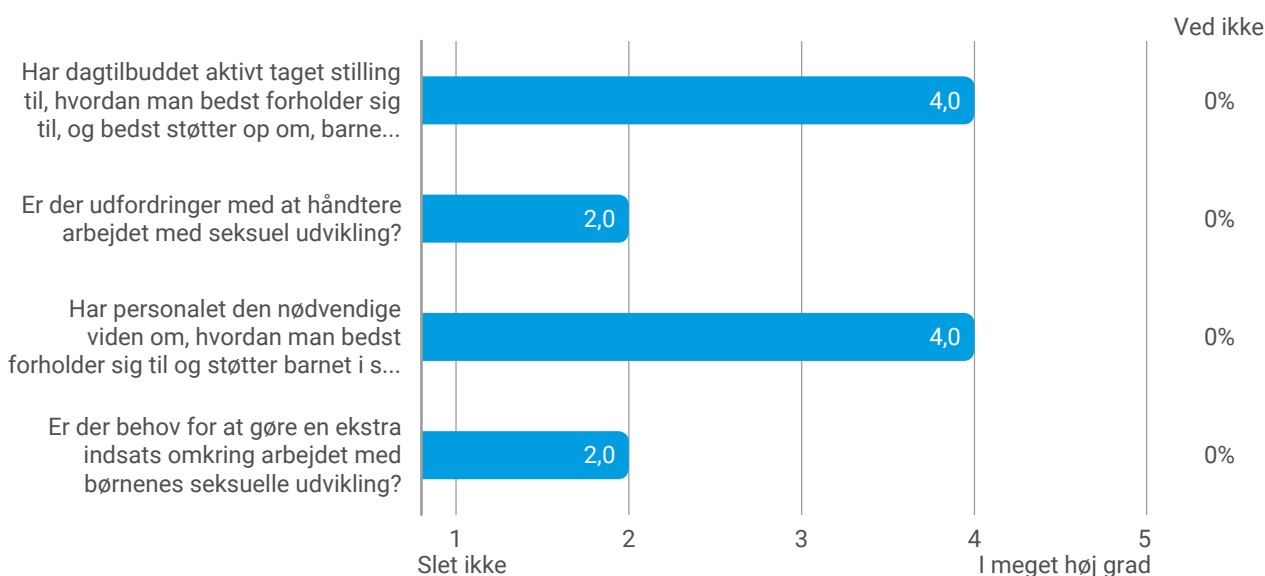
Thyholm dagtilbud har rigtig gode rammer til at arbejde med børnenes fysiske udvikling og personalet i både vuggestue og børnehave stimulerer og udfordrer tydeligt børnenes motoriske sanser.

2.6.4 Seksuel sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Personalet er fagligt velfunderet ift børns naturlige seksuelle udvikling, og de har gode erfaringer med at lave oplysende oplæg til forældregruppen. I nærmeste fremtid vil vi sætte det på dagsorden til et kommende personalemøde, for at få fælles dialog omkring hvordan man bedst støtter op om børnenes naturlige seksuelle udvikling. Vi vil evt. også tilbyde oplæg til forældregruppen igen.





2.7 Øvrige tilsynselementer

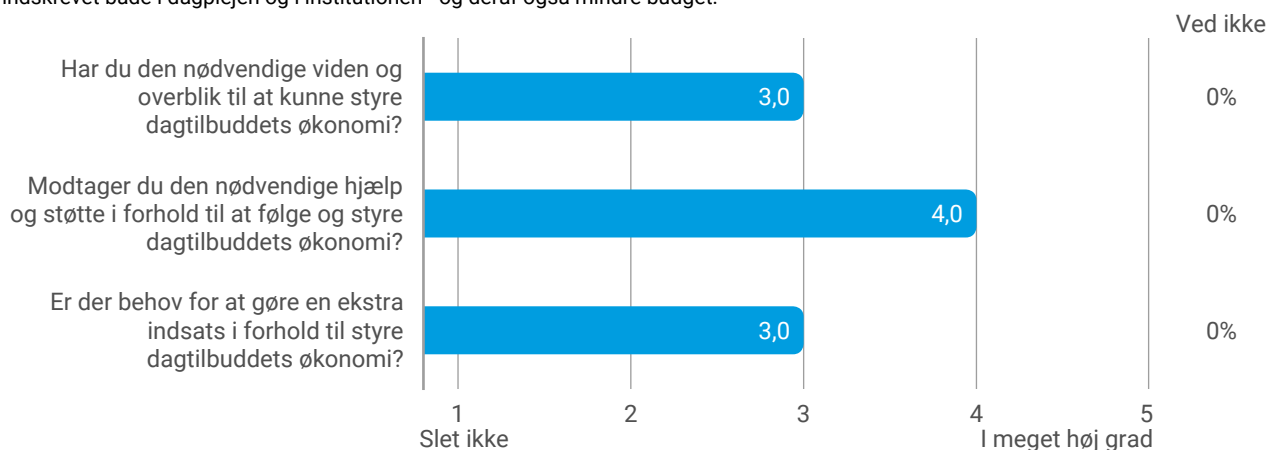
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Dagplejen kom ud af 2020 med et overskud på 500.000kr. Institutionen kom ud med et mindre underskud. I 2021 har vi færre børn indskrevet både i dagplejen og i institutionen - og deraf også mindre budget.



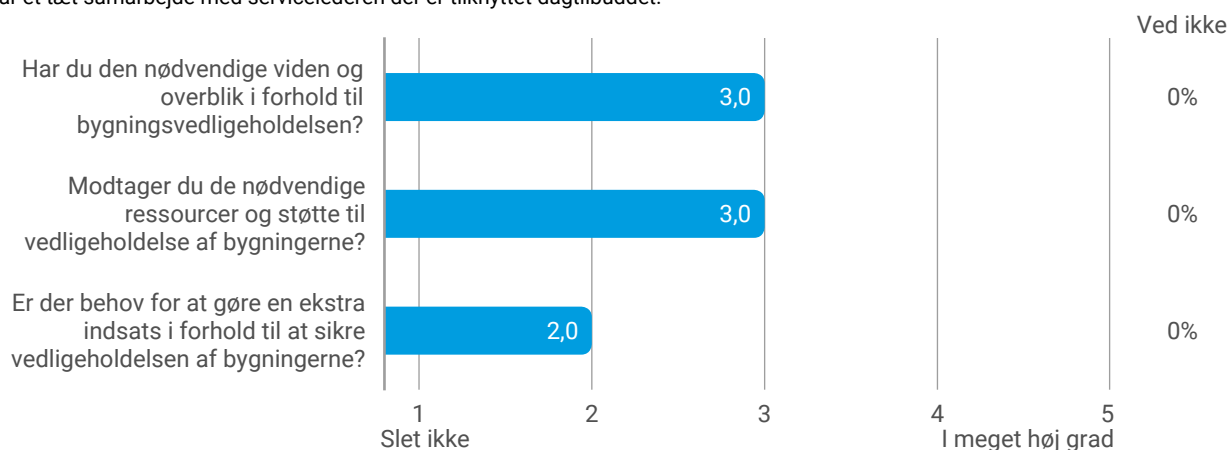
2.7.2 Bygninger

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

God stand. Der er malet indendørs i 2019 Udendørs er der udfordringer med vand på legepladsen.

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

Vi har et tæt samarbejde med servicelederen der er tilknyttet dagtilbuddet.



2.7.3 Sikkerhed

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Ja

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er som regel bemærkninger til legepladsinspektioner i dagtilbud. Disse bemærkninger noteres og der handles på baggrund af



dem.

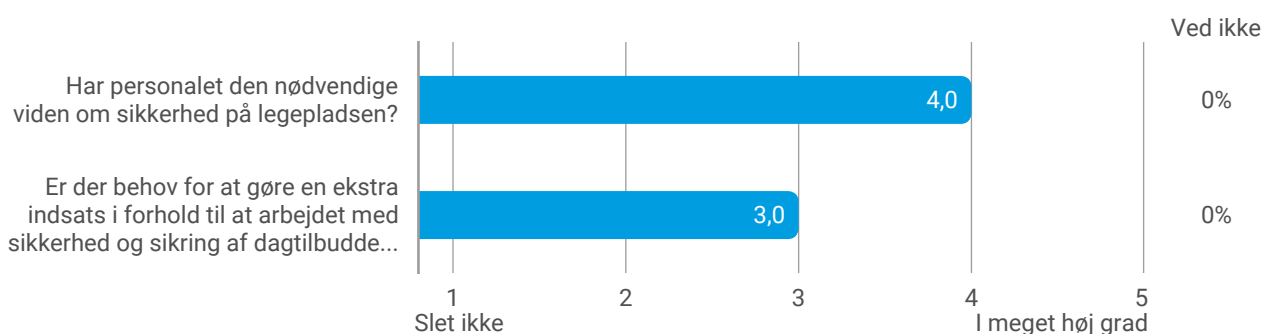
Lederens besvarelse:

Beskriv kort de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til?

Der var 1 høj risikovurdering med risiko for fastklemning. Denne fejl er udbedret så der nu er korrekt afstand. Der var 5 uønskede risikovurderinger - ru overflade ved rutschebane, bænk og legetøj i faldrum, løst gyngeleje. Alle fejl er udbedret. Derudover var der et antal acceptable og ubetydelige risikovurderinger, der ikke er udbedret.

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Der er stor viden omkring sikkerhed, og hvordan vi skal tilrettelægge dagligdagen så der er fokus på sikkerhed. Men der er ikke beskrevet så meget omkring sikkerheden. TRIO gruppen sætter det på dagsorden i nærmeste fremtid



2.7.4 Brand

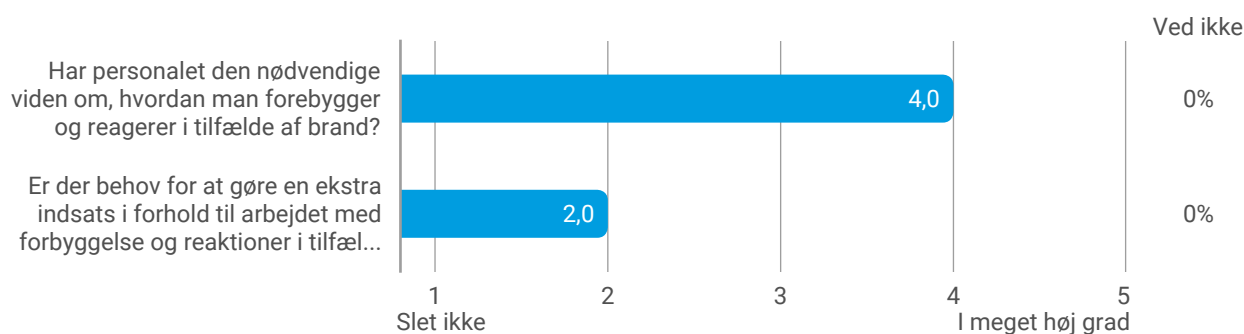
Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Der afholdes brandøvelse hvert år. Den seneste brandøvelse fandt sted i oktober 2020



Lederens besvarelse:

Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? De fleste

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? I takt med retningslinjerne for opfølgingskurser

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det bør sikres, at alle medarbejdere tilbydes grundkursus i førstehjælp samt kontinuerlig opfølgning.



2.8 Lokale spørgsmål

2.9 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

2.9.1 Den styrkede pædagogiske læreplan

Lederens besvarelse:

Hvordan inddrager det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet børnenes perspektiv?

Det pædagogiske personale følger barnets og børnegruppens initiativer, giver medbestemmelse, inddrager og evner at se barnets intention og perspektiv. Vi tilstræber hele tiden at forstå, aflæse og se barnets intentioner ud fra observationer og en viden om, at barnet altid gør det så godt de kan. Vi guider og hjælper med forståelse for børnenes intentioner.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres, at personalet i børnehaven er gode til at gribe børnenes initiativer til læringsmiljøets muligheder ved at følge børnenes spor og sikre rammerne for læringsmiljøet.

Lederens besvarelse:

Hvordan tages der i det pædagogiske læringsmiljø højde for børn i udsatte positioner?

Vi arbejder særligt med fokus på inklusion, rummelighed, og barnets nærmeste udviklingszone, og tilpasser de pædagogiske læringsmiljø det enkelte barns muligheder og ret til at være unik samtidig med at barnet deltager i fællesskabet. Den pædagogiske praksis tager afsæt i barnets stærke sider og vi bruger barnets ressourcer til at inkludere barnet i fællesskabet f.eks. ved at igangsætte aktiviteter der giver barnet mulighed for at benytte sine styrker. Gennem tætte relationer og via barnets ressourcer støtter vi op omkring barnets udvikling på de mindre stærke områder

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det observeres, at personalet i vuggestuen er meget dygtige til relationsarbejdet samt det at følge børnenes spor og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn uanset alder og udviklingstrin.

Lederens besvarelse:

Hvordan lykkedes I med at etablere et pædagogisk læringsmiljø hele dagen med fokus på både leg, planlagte vokseninitieret aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner?

Vi arbejder kontinuerligt med at evaluere, justere og videreudvikle det pædagogiske læringsmiljø, og tilpasse den pædagogiske praksis til den børnegruppe vi har.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der bør arbejdes med at sikre uderummet som et pædagogisk læringsmiljø i børnehaven med fokus på antal voksne i forhold til antal børn. Det bærer præg af, at der skal afholdes pauser i tidsrummet på legepladsen over middag, hvilket medfører at nogle børn får en tendens til at gå til og fra uden at være i nogen egentligt fordybet leg, aktivitet eller deltager i et fællesskab.

Lederens besvarelse:

Hvordan inddrager i lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Vi benytter vores dejlige faciliteter på Thyholm og udvider børnenes erfaringsgrundlag og kulturelle bevidsthed ved at inddrage, besøge og benytte forskellige aktører i lokalsamfundet. Vi prioriterer at tage på ture i nærområdet og benytter lokalsamfundets mange



muligheder f.eks. skolen, biblioteket, anlægget, byskoven og legepladser i nærområdet. Vi deltager gerne i de aktiviteter der udbydes f.eks. Projekt Forvandling med Limfjordsteatret, og Forskningsdøgn - hjerneekspeditionen i samarbejde med biblioteket.

2.9.2 Almene børnefællesskaber

Lederens besvarelse:

Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der understøtter og udvider børnenes erfaringsverden, så alle børn kan og tør deltage i forskellige fællesskaber?

Vi benytter vores dejlige faciliteter i dagtilbuddet og på Thyholm og udvider børnenes erfaringsgrundlag og kulturelle bevidsthed. I den pædagogiske praksis er vi opmærksomme på at give børnene plads, tid og ro til at lege og eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende børnemiljø. De voksne er aktive rollemodeller og er opmærksom på at der er læring i alle situationer gennem hele dagen. Vi skaber trygge rammer med plads til omsorg og nærvær, så selv det lille barn tør gå på opdagelse og bevæge sig ud og undersøge "verden" velvidende at det kan søge tilbage til den trygge base igen. Vi støtter og guider barnet til at turde og øve sig i et tryk børnemiljø - hvor de kontinuerligt udfordres i deres nærmeste udviklingszone

Lederens besvarelse:

Hvordan understøtter ledelsen de pædagogiske medarbejderes arbejde med at inkludere børn i udsatte positioner i de almene fællesskaber?

Ledelsen er tæt på og deltager i bl.a. stuemøder hvor der er dialog omkring det enkelte barn og børnegruppens trivsel og udvikling, samt hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan tilrettelægges så der er optimale muligheder for alle børn. På møder og i dagligdagen er der mulighed for - sammen med ledelsen - at reflektere over den pædagogiske praksis. Der udarbejdes handleplaner. Der evalueres løbende på handleplaner, strategier og tiltag - både ift det enkelte barn og børnegruppen.



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

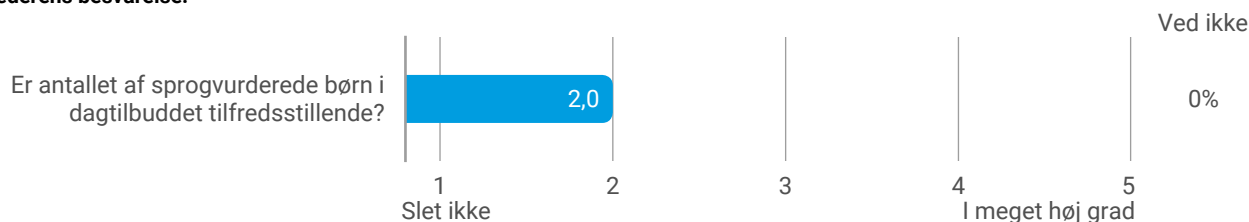
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Som et nyt tiltag, er det besluttet at vi fremover laver sprog vurdering på alle børn omkring 3 år. Det er kontaktpædagogen i gruppen der er ansvarlig for at udarbejde sprog vurdering, og det videre arbejde efter sprogvurderingen - herunder inddragelse af forældre og særlige indsatser der skal iværksættes. Der er et godt og konstruktivt samarbejde med Tale Høre konsulenten, og 2. sprogs konsulenten, der vejleder det pædagogiske personale i sprogstimulerende aktiviteter. Vi er opmærksomme på at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø, så barnet får mulighed for at udvikle sine sproglige kompetencer gennem leg og aktiviteter samt gennem dialog med andre børn og i tæt relation til en voksen. Vi benytter et nuanceret sprog der er afstemt efter barnets nærmeste udviklingszone. Vi benytter "de 10 sprogstrategier" og "dialogisk læsning". Vi sætter ord på handlinger og benævner det vi gør.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	2	0	0
4-årige	0	0	0
5-årige	0	0	0
6-årige	0	0	0
Total	2	0	0

Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi er opstartsfasen med at benytte sprogvurderingsmodulet i Hjernen og hjertet, og vi har brugt tid på at lære systemet at kende. Derfor har vi ikke fået foretaget det ønskede antal sprogvurderinger. Efter en kort opstartsfase, Sprog vurderes alle børn i dagtilbuddet fremover når de er omkring 3 år.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi er opstartsfasen med at benytte sprogvurderingsmodulet i Hjernen og hjertet, og vi har brugt tid på at lære systemet at kende. Derfor har vi ikke fået foretaget det ønskede antal sprogvurderinger. Efter en kort opstartsfase, Sprog vurderes alle børn i dagtilbuddet fremover når de er omkring 3 år.



4 ORDINÆRT TILSYN I THYHOLM DAGTILBUD

4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Thyholm dagtilbud fremstår overordnet som en institution præget af engagerede og fagligt kompetente personaler, der har et godt samarbejde med ledelsen. Ligesom dagtilbuddet bærer præg af at have styrket deres samarbejde med forældrene særligt også samarbejdet mellem forældrebestyrelse og ledelse.

Thyholm dagtilbud er langt i en positiv retning i forhold til de primære opfølgningspunkter fra sidste tilsyn omkring struktur og rammer for børnegrupper. Personale og ledelse har på baggrund af opfølgningspunktet ved sidste tilsyn sikret et kontinuerligt arbejde med dette.

Thyholm dagtilbud bærer på baggrund af ovenstående overordnet præg af glade børn, der synes i en positiv trivsel og udvikling.

- Arbejdet med den styrkede læreplan i praksis samt evalueringsdelen
- Strukturen omkring uderummet over middag; sikring af uderummet som et reelt læringsrum med mulighed for leg og fordybelse med guidning fra voksne ved behov.
- Overgangen fra dagpleje til børnehave; sikre en tryk og genkendelig overgang



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**